

## Entre 2000 et 2006, dans le domaine de la compréhension de l'écrit, les résultats de la France indiquent une tendance à la baisse un peu plus forte que dans la moyenne des pays de l'OCDE.

L'enquête PISA mesure et compare les connaissances et les compétences des élèves de 15 ans en compréhension de l'écrit, culture mathématique et culture scientifique. PISA permet d'avoir un regard distancié et extérieur sur les compétences des élèves français et de repérer ainsi leurs points forts et leurs points faibles.

La compréhension de l'écrit, *Reading Literacy*, était un domaine mineur de l'évaluation PISA 2006 menée dans 57 pays (dont 30 de l'OCDE). Les exercices étaient repris de PISA 2000 et 2003. Cette évaluation s'intéresse beaucoup plus aux compétences mobilisant des connaissances qu'aux connaissances elles-mêmes. Elle ne mesure donc pas directement le degré d'atteinte des objectifs des programmes d'enseignement.

Depuis 2000, on observe une tendance à la baisse des moyennes des pays de l'OCDE. En France, cette baisse est de 17 points, passant de 505 à 488, alors que celle des pays de l'OCDE est de 6 points, passant de 498 à 492. Comme en 2000 et 2003, la France se situe dans le groupe des pays autour de la moyenne de l'OCDE. On constate une baisse significative des résultats des élèves français dans les compétences « s'informer » et « interpréter », mais aucune modification remarquable dans la compétence « réagir », qui est la moins bien réussie des trois.

En 2006, les résultats des élèves français sont plus dispersés sur les six niveaux de l'échelle de compétence. La répartition des élèves dans les

niveaux fait apparaître une légère baisse des hauts niveaux et une augmentation des bas niveaux. Les élèves les moins performants – niveau au-dessous de 1 – représentent 8,5 % des élèves français alors qu'ils étaient 4,2 % en 2000. Ces élèves sont vraisemblablement capables de lire dans l'acception technique du mot, mais ils éprouvent de sérieuses difficultés à utiliser la lecture comme un outil pour étendre et améliorer leurs connaissances et leurs compétences dans d'autres domaines. Les élèves les plus faibles ont des résultats significativement inférieurs à ceux de 2000 et 2003, alors que les élèves les plus performants – niveau 5 – obtiennent les mêmes résultats.

Les résultats des filles et des garçons, dans tous les pays, sont à l'avantage des filles. En France, l'écart a augmenté de 6 points depuis 2000. Il est de 35 points en 2006 mais reste inférieur à la moyenne de l'OCDE qui est de 38. Le score moyen des filles correspond au niveau 3 et celui des garçons au niveau 2.

Il faut attendre les résultats de PISA 2009, publiés fin 2010, pour que la compréhension de l'écrit soit à nouveau un domaine majeur de l'évaluation. On pourra alors, pour la première fois dans PISA, comparer dans le temps un domaine majeur et procéder à une analyse plus approfondie par compétence.

*En mars 2006, la France a participé, aux côtés de 56 pays (dont 30 de l'OCDE), à la troisième phase de l'opération PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves), pilotée par l'OCDE et qui a lieu tous les trois ans. La mise en œuvre de l'enquête est basée sur des procédures standardisées afin de garantir la comparabilité des résultats. Les items sont traduits dans vingt langues différentes et sont proposés aux élèves de tous les pays.*

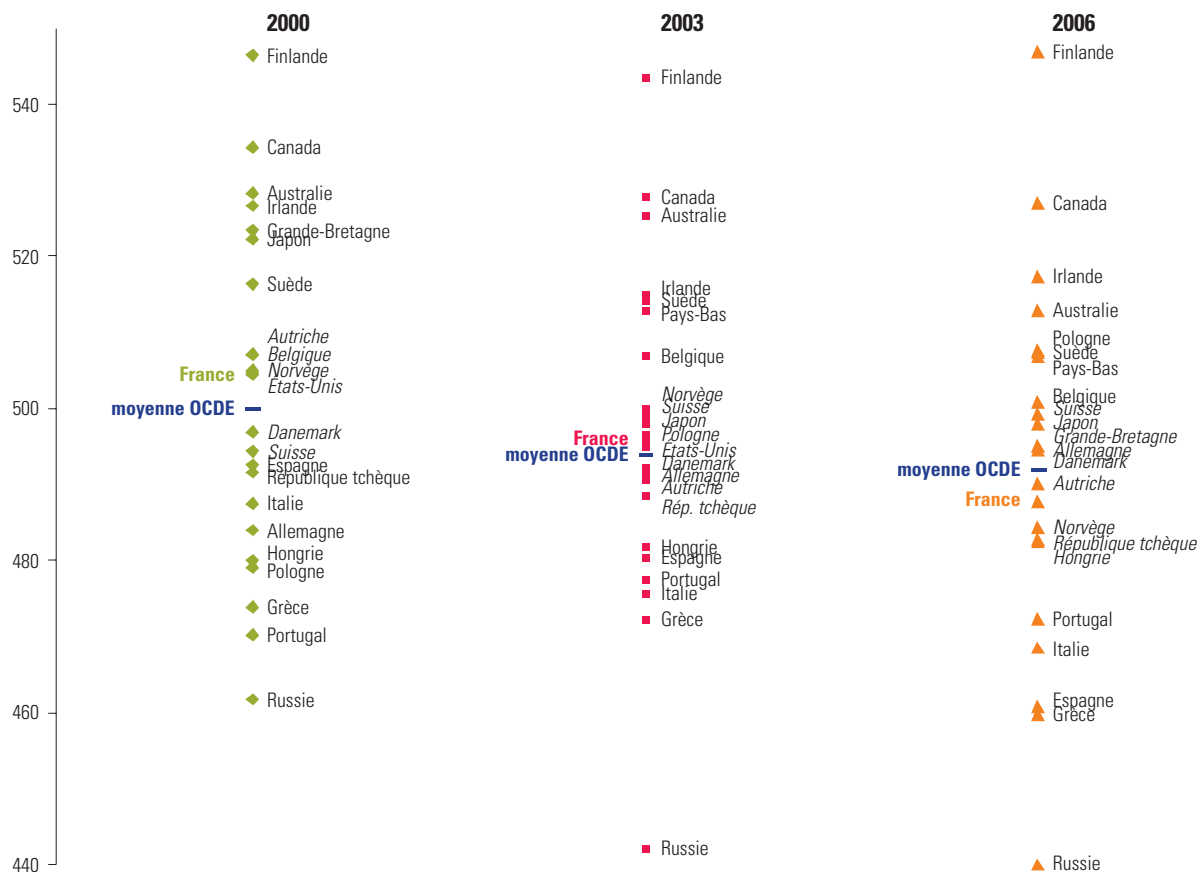
*En France, le champ de l'enquête porte sur tous les élèves de 15 ans (nés en 1990) scolarisés dans les établissements sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale (sauf EREA) et du ministère de l'Agriculture. La population visée couvre ainsi 95 % de la génération des jeunes de 15 ans, scolarisée en collège ou en lycée.*

*En France, l'enquête porte sur un échantillon de 187 établissements scolaires. Une trentaine d'élèves au maximum est alors sélectionnée aléatoirement dans chaque établissement.*

Source : PISA-OCDE/MEN-DEPP  
Champ : métropole + DOM hors Réunion et COM

# PISA : compréhension de l'écrit par les élèves de 15 ans

## 01 Comparaison des résultats des pays en compréhension de l'écrit



Lecture : Les résultats des pays dont le nom est écrit en italique ne sont pas significativement différents de ceux de la France.

Source : PISA-OCDE, MEN-DEPP

## 02 Pourcentages d'élèves par niveau de compétence en compréhension de l'écrit

	Au-dessous du niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
<b>France 2000</b>	<b>4,2</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>30,6</b>	<b>23,7</b>	<b>8,5</b>
Moyenne OCDE 2000	6	11,9	21,7	28,7	22,3	9,5
<b>France 2003</b>	<b>6,3</b>	<b>11,2</b>	<b>22,8</b>	<b>29,7</b>	<b>22,5</b>	<b>7,4</b>
Moyenne OCDE 2003	6,7	12,4	22,8	28,7	21,3	8,3
<b>France 2006</b>	<b>8,5</b>	<b>13,3</b>	<b>21,3</b>	<b>27,9</b>	<b>21,8</b>	<b>7,3</b>
Moyenne OCDE 2006	7,4	12,7	22,7	27,8	20,7	8,6

Source : PISA-OCDE, MEN-DEPP