

De 1987 à 2007, les performances en lecture, calcul et orthographe des élèves de fin de CM2 ont globalement baissé. En lecture, cette baisse a lieu de 1997 à 2007 et touche les élèves les plus faibles. En calcul, elle concerne tous les élèves, surtout entre 1987 et 1999. En orthographe, le nombre d'erreurs constatées à la même dictée a augmenté.

En 1987, l'enquête « Lire, écrire, compter » a évalué les performances d'un échantillon d'élèves de fin de CM2 en lecture, calcul et orthographe. La DEPP a reproduit cette enquête en 2007 auprès d'un nouvel échantillon d'élèves. Cette reprise permet de mesurer l'évolution des acquis des élèves de fin de CM2 à vingt ans d'intervalle, avec des points intermédiaires de comparaison, en 1997 pour la lecture et en 1999 pour le calcul [1].

En lecture, la moyenne des scores obtenus est stable de 1987 à 1997, puis baisse significativement de 1997 à 2007 (*tableau 01*). Cette baisse est plus marquée pour les élèves les plus faibles. Ainsi, deux fois plus d'élèves (21 %) se situent en 2007 au niveau de compétence des 10 % d'élèves les plus faibles de 1987 (1^{er} décile). À l'opposé, les meilleurs élèves sont moins concernés par cette tendance : ils sont encore 8 % en 2007 au niveau de compétence des 10 % les meilleurs de 1987 (9^e décile). Dans ces conditions, la dispersion des résultats – i.e. l'ampleur des écarts entre élèves – est plus élevée en 2007 qu'il y a dix ou vingt ans (écart-type de 1,2 en 2007 contre 1 en 1987 et en 1997).

La situation est différente en calcul. Les scores obtenus baissent entre 1987 et 1999 (*tableau 02*). Cette baisse touche tous les niveaux de compétences et s'accompagne d'un accroissement de la dispersion des scores (l'écart-type passe de 1 à 1,2). De 1999 à 2007, on observe un « tassement » des résultats : le score moyen est en légère baisse, mais de manière peu significative, au regard des marges d'incertitude inhérentes aux enquêtes sur échantillons.

La même dictée a été proposée aux élèves de 1987 et de 2007, à partir d'un texte d'une dizaine de lignes (85 mots et signes de ponctuation). Le nombre d'erreurs – i.e. nombre de mots mal orthographiés ou de ponctuations erronées – a augmenté en moyenne : de 10,7 en 1987 à 14,7 en 2007 (*tableau 02*). Le pourcentage d'élèves commettant plus de 15 erreurs s'accroît, de 26 % à 46 %. Ce sont principalement les erreurs grammaticales qui ont augmenté : de 7 en moyenne en 1987 à 11 en 2007.

Le recueil des professions des parents permet de repérer et comparer les différences liées à l'origine sociale (*graphique 03*). En lecture, ces inégalités ont tendance à se creuser : la baisse constatée entre 1997 et 2007 n'a pas touché les enfants de milieux favorisés (cadres et professions intellectuelles supérieures). Ce résultat est cohérent avec le fait que la diminution des performances concerne plus particulièrement les élèves les plus fragiles. En calcul, la baisse des résultats de 1987 à 1999 a touché toutes les catégories sociales.

Cohérents avec ceux des récentes évaluations internationales PIRLS et PISA (cf. indicateur 26), ces résultats doivent alerter sur l'augmentation du nombre d'élèves en difficulté dans le système éducatif français.

[1] Lire, écrire, compter : les performances des élèves de CM2 à vingt ans d'intervalle 1987-2007, *Note d'Information* n° 08.38, MEN-DEPP, 2008.

Les épreuves

Les épreuves de 1987 étaient composées de 40 items – i.e. question – pour la lecture (compréhension de textes courts et variés), de 33 items pour le calcul (opérations et problèmes simples), d'une dictée d'environ dix lignes. En 2007, les épreuves ont été reprises à l'identique, ainsi que les consignes de passation et de correction, à l'exception de certains items de calcul, hors programmes aujourd'hui. Entre 1987 et 2007, des points de comparaison intermédiaires sont disponibles en lecture (1997) ainsi qu'en calcul (1999).

Les élèves

La population visée en 1987 était celle des élèves de CM2 scolarisés en métropole, dans le secteur public. Les comparaisons portent donc sur les élèves du secteur public, même si les enquêtes de 1999 et 2007 ont concerné également les élèves du secteur privé. Les échantillons représentatifs comportent entre 2 500 et 4 500 élèves selon les périodes.

La comparabilité des résultats

Certains items peuvent s'avérer plus difficiles ou plus faciles qu'il y a vingt ans pour des raisons diverses, sans rapport avec le niveau de compétences des élèves (degré de familiarité avec certains types de tâches, apprentissages qui ne sont plus exigés par les programmes, etc.). Des modèles statistiques adaptés (modèles de réponse à l'item) ont été employés afin de repérer ces items « biaisés », i.e. des items dont la difficulté n'est pas la même en 1987 et en 2007, pour des élèves de même niveau de compétence.

Source : MEN-DEPP

Champ : élèves de CM2 scolarisés en métropole dans le secteur public

01 Évolution des compétences des élèves scolarisés en CM2

métropole, secteur public

En lecture

| | 1987 | 1997 | 2007 |
|---------------------------------|--------|--------|--------|
| Moyenne | 0,00 | - 0,03 | - 0,37 |
| Écart-type | 1,00 | 1,02 | 1,22 |
| ≤ 1 ^{er} décile 1987 | 10 % | 11 % | 21 % |
| ≤ 1 ^{er} quartile 1987 | 25 % | 26 % | 37 % |
| ≤ Médiane 1987 | 50 % | 51 % | 61 % |
| ≥ 3 ^e quartile 1987 | 25 % | 23 % | 18 % |
| ≥ 9 ^e décile 1987 | 10 % | 10 % | 8 % |
| Garçons | - 0,01 | - 0,08 | - 0,39 |
| Filles | 0,01 | 0,02 | - 0,31 |

En calcul

| | 1987 | 1999 | 2007 |
|---------------------------------|--------|--------|--------|
| Moyenne | 0,00 | - 0,65 | - 0,84 |
| Écart-type | 1,00 | 1,19 | 1,15 |
| ≤ 1 ^{er} décile 1987 | 10 % | 28 % | 32 % |
| ≤ 1 ^{er} quartile 1987 | 25 % | 51 % | 57 % |
| ≤ Médiane 1987 | 50 % | 75 % | 80 % |
| ≥ 3 ^e quartile 1987 | 25 % | 13 % | 10 % |
| ≥ 9 ^e décile 1987 | 10 % | 8 % | 4 % |
| Garçons | 0,01 | - 0,59 | - 0,76 |
| Filles | - 0,02 | - 0,71 | - 0,87 |

Note : L'année 1987 est prise comme référence pour les comparaisons : les scores ont pour moyenne 0 et écart-type 1 en 1987. Une valeur négative de la moyenne indique une valeur inférieure à la moyenne des scores de 1987.

Source : MEN-DEPP

02 Comparaison des compétences en dictée des élèves de CM2 selon le nombre et le type d'erreurs en 1987 et 2007

métropole, secteur public

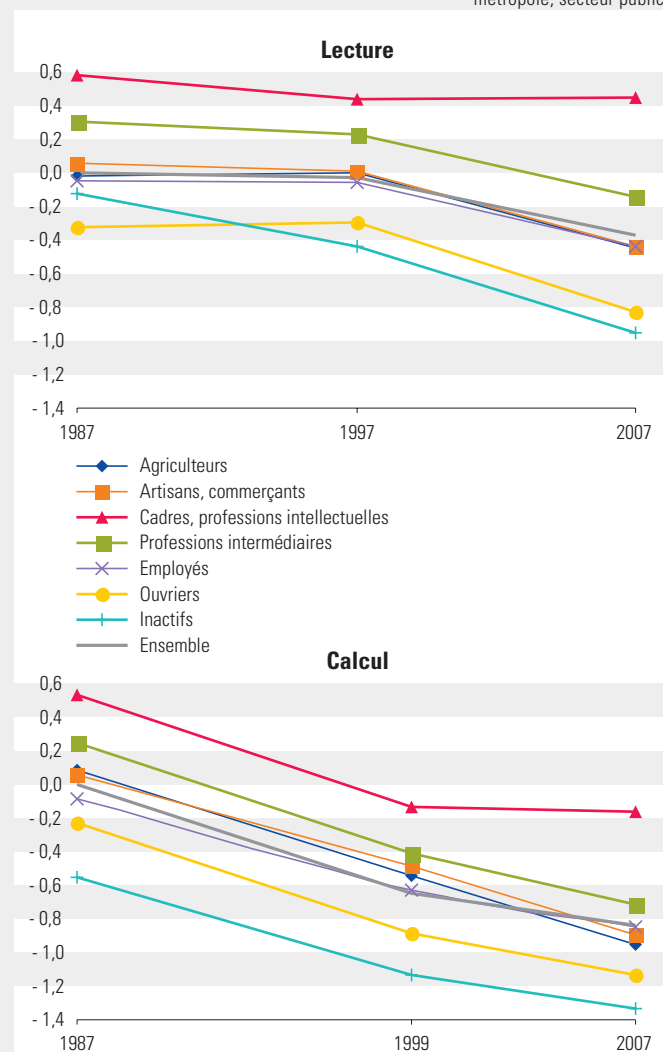
| | 1987 | 2007 |
|------------------------|------|------|
| Nombre d'erreurs | 10,7 | 14,7 |
| ≤ 2 erreurs | 13 % | 6 % |
| ≥ 25 erreurs | 6 % | 12 % |
| Erreurs lexicales | 2,1 | 2,6 |
| Erreurs grammaticales | 7,1 | 10,8 |
| Erreurs de ponctuation | 1,1 | 0,9 |

Lecture : en 1987, les élèves ont fait 10,7 erreurs en moyenne, dont 7,1 erreurs grammaticales. 13 % de ces élèves faisaient 2 erreurs ou moins.

Source : MEN-DEPP

03 Comparaison des compétences en lecture et en calcul des élèves scolarisés en CM2 selon leur origine sociale

métropole, secteur public



Lecture : les points sont les scores moyens obtenus selon l'année de l'évaluation, pour chaque catégorie d'élèves (en lecture en haut, en calcul en bas).

L'année 1987 est prise comme référence pour les comparaisons : les scores ont pour moyenne 0 et écart-type 1 en 1987. La catégorisation est celle de la profession et catégorie sociale (PCS) du chef de famille, selon la nomenclature de l'INSEE.

Source : MEN-DEPP