

**Annexe 1**

**CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE - Nouvelle-Calédonie**

<b>HISTOIRE</b>		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème introductif - Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h) Question obligatoire La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre</p> <p>- Les populations de l'Europe dans les grandes phases de la croissance de la population mondiale et du peuplement de la Terre, de l'Antiquité au XIXème siècle. - L'émigration d'Européens vers d'autres continents, au cours du XIXème siècle : une étude au choix d'une émigration de ce type.</p>	<p>- Cette étude sera choisie de préférence dans l'espace océanien (Australie ou Nouvelle-Zélande)</p>	<p>Thème introductif - Le peuplement de la Terre (7 h) [en remplacement de : Les Européens dans le peuplement de la Terre 4h] La place des populations de l'Europe et de l'Océanie [ajout] dans le peuplement de la Terre</p> <p>- Le peuplement de l'Océanie avant l'arrivée des Européens [ajout]</p>
<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h) Questions obligatoires Citoyenneté et démocratie à Athènes (Vème-IVème siècle av. J.-C.) - La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. - La démocratie vue et discutée par les Athéniens. Citoyenneté et empire à Rome (Ier-IIIème siècle) - L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes. - L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'Empire : l'édit de Caracalla.</p>		<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique : (4 h) [en remplacement de : L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h)] On traite une question au choix parmi les deux suivantes [en remplacement de : Questions obligatoires]</p>
<p>Thème 3 - Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIème au XIIIème siècle (8-9 h) Question obligatoire La chrétienté médiévale La question traite de la place fondamentale de la chrétienté dans l'Europe médiévale en prenant appui</p>		

<p>sur deux études :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un élément de patrimoine religieux au choix (église, cathédrale, abbaye, œuvre d'art, etc.), replacé dans son contexte historique ;</li> <li>- un exemple au choix pour éclairer les dimensions de la christianisation en Europe (évangélisation, intégration, exclusion, répression, etc.).</li> </ul> <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociétés et cultures rurales             <ul style="list-style-type: none"> <li>. La vie des communautés paysannes (travail de la terre, sociabilités, etc.).</li> <li>. La féodalité (réalités, imaginaire et symbolique).</li> </ul> </li> <li>- Sociétés et cultures urbaines             <ul style="list-style-type: none"> <li>. L'essor urbain.</li> <li>. Étude de deux villes en Europe, choisies dans deux aires culturelles différentes.</li> </ul> </li> </ul>		
<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h) Question obligatoire L'élargissement du monde (XV<sup>ème</sup>-XVI<sup>ème</sup> siècle) La question traite des contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques en prenant appui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur une étude obligatoire :             <ul style="list-style-type: none"> <li>. de Constantinople à Istanbul : un lieu de contacts entre différentes cultures et religions (chrétiennes, musulmane, juive) ;</li> </ul> </li> <li>- sur une étude choisie parmi les deux suivantes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>. un navigateur européen et ses voyages de découverte,</li> <li>. un grand port européen ;</li> </ul> </li> </ul> <p>- et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. une cité précolombienne confrontée à la conquête et à la colonisation européenne,</li> </ul>		<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens jusqu'au XIX<sup>ème</sup> siècle (10-11 h) [en remplacement de : Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. un navigateur européen et ses voyages de découverte et d'exploration (de préférence dans le Pacifique : Cook, Bougainville, Lapérouse) [en remplacement de : - Un navigateur européen et ses voyages de découverte]</li> <li>- et sur une autre étude choisie parmi les trois suivantes [en remplacement de : et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes]</li> <li>- Les premiers contacts en Océanie et leurs conséquences au XIX<sup>ème</sup> siècle. [ajout]</li> </ul>

<p>. Pékin : une cité interdite ? On traite une question au choix parmi les deux suivantes : Les hommes de la Renaissance (XV<sup>ème</sup>-XVI<sup>ème</sup> siècle) - Une étude obligatoire : . un réformateur et son rôle dans l'essor du protestantisme ; - et une étude choisie parmi les deux suivantes : . un éditeur et son rôle dans la diffusion de l'Humanisme, . un artiste de la Renaissance dans la société de son temps.</p> <p>L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVI<sup>ème</sup>-XVIII<sup>ème</sup> siècle) Deux études choisies parmi les trois suivantes : - un savant du XVI<sup>ème</sup> ou du XVII<sup>ème</sup> siècle et son œuvre ; - les modalités de diffusion des sciences au XVIII<sup>ème</sup> siècle ; - l'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique.</p>		
--	--	--

GÉOGRAPHIE		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 3 - Aménager la ville (9-10 h) Question obligatoire L'étude de cette question est abordée à partir de deux études de cas mises en perspective, l'une choisie dans les pays développés, l'autre prise dans les pays émergents ou en développement. Elle s'appuie sur les problématiques indiquées.</p> <p>Villes et développement durable - Croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales. - Transports et mobilités. - Aménager des villes « durables » ?</p>	<p>Le cas de Nouméa pourra être retenu.</p>	

## CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE - Polynésie française

HISTOIRE		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème introductif - Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h) Question obligatoire La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre - Les populations de l'Europe dans les grandes phases de la croissance de la population mondiale et du peuplement de la Terre, de l'Antiquité au XIXème siècle. - L'émigration d'Européens vers d'autres continents, au cours du XIXème siècle : une étude au choix d'une émigration de ce type.</p>	<p>Cette étude sera choisie de préférence dans l'espace océanien (Australie ou Nouvelle-Zélande)</p>	<p>Thème introductif - Le peuplement de la Terre (7 h) [en remplacement de : Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h)] La place des populations de l'Europe et de l'Océanie [ajout] dans le peuplement de la Terre - Le peuplement progressif de l'Océanie [ajout]</p>
<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h) Questions obligatoires Citoyenneté et démocratie à Athènes (Vème-IVème siècle av. J.-C.) - La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. - La démocratie vue et discutée par les Athéniens. Citoyenneté et empire à Rome (Ier-IIIème siècle) - L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes. - L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'empire : l'édit de Caracalla.</p>		<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (4 h) [en remplacement de : L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h)]  On traite une question au choix parmi les deux suivantes [en remplacement de : Questions obligatoires]</p>

<p>Thème 3 - Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIème au XIIIème siècle (8-9 h) Question obligatoire La chrétienté médiévale La question traite de la place fondamentale de la chrétienté dans l'Europe médiévale en prenant appui sur deux études :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un élément de patrimoine religieux au choix (église, cathédrale, abbaye, œuvre d'art, etc.), replacé dans son contexte historique ;</li><li>- un exemple au choix pour éclairer les dimensions de la christianisation en Europe (évangélisation, intégration, exclusion, répression, etc.).</li></ul> <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sociétés et cultures rurales<ul style="list-style-type: none"><li>. La vie des communautés paysannes (travail de la terre, sociabilités, etc.).</li><li>. La féodalité (réalités, imaginaire et symbolique).</li></ul></li><li>- Sociétés et cultures urbaines<ul style="list-style-type: none"><li>. L'essor urbain.</li><li>. Étude de deux villes en Europe, choisies dans deux aires culturelles différentes.</li></ul></li></ul>		
<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h) Question obligatoire L'élargissement du monde (XVème-XVIème siècle) La question traite des contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques en prenant appui :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sur une étude obligatoire :<ul style="list-style-type: none"><li>. de Constantinople à Istanbul : un lieu de contacts entre différentes cultures et religions</li></ul></li></ul>		<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens jusqu'au XIXème siècle (10-11 h) [en remplacement de : Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h)]</p>

<p>(chrétiennes, musulmane, juive), - sur une étude choisie parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. un navigateur européen et ses voyages de découverte,</li><li>. un grand port européen ;</li></ul> <p>- et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. une cité précolombienne confrontée à la conquête et à la colonisation européenne,</li><li>. Pékin : une cité interdite ?</li></ul> <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les hommes de la Renaissance (XV<sup>ème</sup>-XV<sup>ème</sup> siècle)</li><li>- Une étude obligatoire :</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>. un réformateur et son rôle dans l'essor du protestantisme ;</li></ul> <p>- et une étude choisie parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. un éditeur et son rôle dans la diffusion de l'Humanisme,</li><li>. un artiste de la Renaissance dans la société de son temps.</li></ul> <p>L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVI<sup>ème</sup>-XVIII<sup>ème</sup> siècle)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Deux études choisies parmi les trois suivantes :</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>. un savant du XVI<sup>ème</sup> ou du XVII<sup>ème</sup> siècle et son œuvre,</li><li>. les modalités de diffusion des sciences au XVIII<sup>ème</sup> siècle,</li><li>. l'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- un navigateur européen dans le Pacifique : ses voyages de découverte et d'exploration (Cook, Bougainville, etc.) [en remplacement de : - un navigateur européen et ses voyages de découverte]</li><li>- et sur une autre étude choisie parmi les trois suivantes [en remplacement de : - et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes]</li><li>- Tahiti : les premiers contacts et leurs conséquences au XIX<sup>ème</sup> siècle. [ajout]</li></ul>
--	--	---

GÉOGRAPHIE		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 3 - Aménager la ville : (9-10 h) Question obligatoire L'étude de cette question est abordée à partir de deux études de cas mises en perspective, l'une choisie dans les pays développés, l'autre prise dans les pays émergents ou en développement. Elle s'appuie sur les problématiques indiquées :</p> <p>Villes et développement durable</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales.</li><li>- Transports et mobilités.</li><li>- Aménager des villes « durables » ?</li></ul>	<p>Le cas de Papeete pourra être retenu</p>	

## CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE - Wallis-et-Futuna

HISTOIRE		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème introductif - Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h) Question obligatoire La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre - Les populations de l'Europe dans les grandes phases de la croissance de la population mondiale et du peuplement de la Terre, de l'Antiquité au XIXème siècle. - L'émigration d'Européens vers d'autres continents, au cours du XIXème siècle : une étude au choix d'une émigration de ce type.</p>	<p>Cette étude sera choisie de préférence dans l'espace océanien (Australie ou Nouvelle-Zélande)</p>	<p>Thème introductif - Le peuplement de la Terre (7 h) [en remplacement de : Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h)]  La place des populations de l'Europe et de l'Océanie [ajout] dans le peuplement de la Terre  - Le peuplement de l'Océanie avant l'arrivée des Européens [ajout]</p>
<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h) Questions obligatoires Citoyenneté et démocratie à Athènes (Vème-IVème siècle av. J.-C.) - La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. - La démocratie vue et discutée par les Athéniens. Citoyenneté et empire à Rome (Ier- IIIème siècle) - L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes. - L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'empire : l'édit de Caracalla.</p>		<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (4 h) [en remplacement de : L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h)] On traite une question au choix parmi les deux suivantes [en remplacement de : Questions obligatoires]</p>

<p>Thème 3 - Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIème au XIIIème siècle (8-9 h) Question obligatoire La chrétienté médiévale La question traite de la place fondamentale de la chrétienté dans l'Europe médiévale en prenant appui sur deux études :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un élément de patrimoine religieux au choix (église, cathédrale, abbaye, œuvre d'art, etc.), replacé dans son contexte historique ;</li><li>- un exemple au choix pour éclairer les dimensions de la christianisation en Europe (évangélisation, intégration, exclusion, répression, etc.).</li></ul> <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes</p> <p>Sociétés et cultures rurales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La vie des communautés paysannes (travail de la terre, sociabilités, etc.).</li><li>- La féodalité (réalités, imaginaire et symbolique).</li></ul> <p>Sociétés et cultures urbaines</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'essor urbain.</li><li>- Étude de deux villes en Europe, choisies dans deux aires culturelles différentes.</li></ul>		
<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h) Question obligatoire L'élargissement du monde (XVème-XVIème siècle) La question traite des contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques en prenant appui :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sur une étude obligatoire :</li></ul> <p>. de Constantinople à Istanbul : un lieu de</p>		<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens jusqu'au XIXème siècle (10-11 h) [en remplacement de : Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne : 10-11 h]</p>

<p>contacts entre différentes cultures et religions (chrétiennes, musulmane, juive) ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sur une étude choisie parmi les deux suivantes :</li><li>. un navigateur européen et ses voyages de découverte,</li><li>. un grand port européen ;</li><li>- et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes :</li><li>. une cité précolombienne confrontée à la conquête et à la colonisation européenne,</li><li>. Pékin : une cité interdite ?</li></ul> <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <p>Les hommes de la Renaissance (XV<sup>ème</sup>-XVI<sup>ème</sup> siècle)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Une étude obligatoire :</li><li>. un réformateur et son rôle dans l'essor du protestantisme ;</li><li>- et une étude choisie parmi les deux suivantes ;</li><li>. un éditeur et son rôle dans la diffusion de l'Humanisme,</li><li>. un artiste de la Renaissance dans la société de son temps.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVI<sup>ème</sup>-XVIII<sup>ème</sup> siècle)</li><li>- Deux études choisies parmi les trois suivantes :</li><li>. un savant du XVI<sup>ème</sup> ou du XVII<sup>ème</sup> siècle et son œuvre,</li><li>. les modalités de diffusion des sciences au XVIII<sup>ème</sup> siècle,</li><li>. l'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- un navigateur européen et ses voyages de découverte et d'exploration (de préférence dans le Pacifique : Cook, Bougainville, Lapérouse) [en remplacement de : - un navigateur européen et ses voyages de découverte]</li></ul> <p>et sur une autre étude choisie parmi les trois suivantes [en remplacement de : et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les premiers contacts en Océanie et leurs conséquences au XIX<sup>ème</sup> siècle. [ajout]</li></ul>
---	--	--