

Annexe 1

CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE - Nouvelle-Calédonie

HISTOIRE		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème introductif - Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h) Question obligatoire La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre</p> <p>- Les populations de l'Europe dans les grandes phases de la croissance de la population mondiale et du peuplement de la Terre, de l'Antiquité au XIXème siècle. - L'émigration d'Européens vers d'autres continents, au cours du XIXème siècle : une étude au choix d'une émigration de ce type.</p>	<p>- Cette étude sera choisie de préférence dans l'espace océanien (Australie ou Nouvelle-Zélande)</p>	<p>Thème introductif - Le peuplement de la Terre (7 h) [en remplacement de : Les Européens dans le peuplement de la Terre 4h] La place des populations de l'Europe et de l'Océanie [ajout] dans le peuplement de la Terre</p> <p>- Le peuplement de l'Océanie avant l'arrivée des Européens [ajout]</p>
<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h) Questions obligatoires Citoyenneté et démocratie à Athènes (Vème-IVème siècle av. J.-C.) - La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. - La démocratie vue et discutée par les Athéniens. Citoyenneté et empire à Rome (Ier-IIIème siècle) - L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes. - L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'Empire : l'édit de Caracalla.</p>		<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique : (4 h) [en remplacement de : L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h)] On traite une question au choix parmi les deux suivantes [en remplacement de : Questions obligatoires]</p>
<p>Thème 3 - Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIème au XIIIème siècle (8-9 h) Question obligatoire La chrétienté médiévale La question traite de la place fondamentale de la chrétienté dans l'Europe médiévale en prenant appui</p>		

<p>sur deux études :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un élément de patrimoine religieux au choix (église, cathédrale, abbaye, œuvre d'art, etc.), replacé dans son contexte historique ; - un exemple au choix pour éclairer les dimensions de la christianisation en Europe (évangélisation, intégration, exclusion, répression, etc.). <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociétés et cultures rurales <ul style="list-style-type: none"> . La vie des communautés paysannes (travail de la terre, sociabilités, etc.). . La féodalité (réalités, imaginaire et symbolique). - Sociétés et cultures urbaines <ul style="list-style-type: none"> . L'essor urbain. . Étude de deux villes en Europe, choisies dans deux aires culturelles différentes. 		
<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h) Question obligatoire L'élargissement du monde (XV^{ème}-XVI^{ème} siècle) La question traite des contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques en prenant appui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur une étude obligatoire : <ul style="list-style-type: none"> . de Constantinople à Istanbul : un lieu de contacts entre différentes cultures et religions (chrétiennes, musulmane, juive) ; - sur une étude choisie parmi les deux suivantes : <ul style="list-style-type: none"> . un navigateur européen et ses voyages de découverte, . un grand port européen ; <p>- et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> . une cité précolombienne confrontée à la conquête et à la colonisation européenne, 		<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens jusqu'au XIX^{ème} siècle (10-11 h) [en remplacement de : Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h)]</p> <ul style="list-style-type: none"> . un navigateur européen et ses voyages de découverte et d'exploration (de préférence dans le Pacifique : Cook, Bougainville, Lapérouse) [en remplacement de : - Un navigateur européen et ses voyages de découverte] - et sur une autre étude choisie parmi les trois suivantes [en remplacement de : et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes] - Les premiers contacts en Océanie et leurs conséquences au XIX^{ème} siècle. [ajout]

<p>. Pékin : une cité interdite ? On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <p>Les hommes de la Renaissance (XV^{ème}-XVI^{ème} siècle)</p> <ul style="list-style-type: none">- Une étude obligatoire :<ul style="list-style-type: none">. un réformateur et son rôle dans l'essor du protestantisme ;- et une étude choisie parmi les deux suivantes :<ul style="list-style-type: none">. un éditeur et son rôle dans la diffusion de l'Humanisme,. un artiste de la Renaissance dans la société de son temps. <p>L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVI^{ème}-XVIII^{ème} siècle)</p> <p>Deux études choisies parmi les trois suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">- un savant du XVI^{ème} ou du XVII^{ème} siècle et son œuvre ;- les modalités de diffusion des sciences au XVIII^{ème} siècle ;- l'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique.		
--	--	--

GÉOGRAPHIE		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 3 - Aménager la ville (9-10 h) Question obligatoire L'étude de cette question est abordée à partir de deux études de cas mises en perspective, l'une choisie dans les pays développés, l'autre prise dans les pays émergents ou en développement. Elle s'appuie sur les problématiques indiquées.</p> <p>Villes et développement durable - Croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales. - Transports et mobilités. - Aménager des villes « durables » ?</p>	<p>Le cas de Nouméa pourra être retenu.</p>	

CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE - Polynésie française

HISTOIRE		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème introductif - Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h) Question obligatoire La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre - Les populations de l'Europe dans les grandes phases de la croissance de la population mondiale et du peuplement de la Terre, de l'Antiquité au XIXème siècle. - L'émigration d'Européens vers d'autres continents, au cours du XIXème siècle : une étude au choix d'une émigration de ce type.</p>	<p>Cette étude sera choisie de préférence dans l'espace océanien (Australie ou Nouvelle-Zélande)</p>	<p>Thème introductif - Le peuplement de la Terre (7 h) [en remplacement de : Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h)] La place des populations de l'Europe et de l'Océanie [ajout] dans le peuplement de la Terre - Le peuplement progressif de l'Océanie [ajout]</p>
<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h) Questions obligatoires Citoyenneté et démocratie à Athènes (Vème-IVème siècle av. J.-C.) - La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. - La démocratie vue et discutée par les Athéniens. Citoyenneté et empire à Rome (Ier-IIIème siècle) - L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes. - L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'empire : l'édit de Caracalla.</p>		<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (4 h) [en remplacement de : L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h)] On traite une question au choix parmi les deux suivantes [en remplacement de : Questions obligatoires]</p>

<p>Thème 3 - Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIème au XIIIème siècle (8-9 h) Question obligatoire La chrétienté médiévale La question traite de la place fondamentale de la chrétienté dans l'Europe médiévale en prenant appui sur deux études :</p> <ul style="list-style-type: none">- un élément de patrimoine religieux au choix (église, cathédrale, abbaye, œuvre d'art, etc.), replacé dans son contexte historique ;- un exemple au choix pour éclairer les dimensions de la christianisation en Europe (évangélisation, intégration, exclusion, répression, etc.). <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">- Sociétés et cultures rurales<ul style="list-style-type: none">. La vie des communautés paysannes (travail de la terre, sociabilités, etc.).. La féodalité (réalités, imaginaire et symbolique).- Sociétés et cultures urbaines<ul style="list-style-type: none">. L'essor urbain.. Étude de deux villes en Europe, choisies dans deux aires culturelles différentes.		
<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h) Question obligatoire L'élargissement du monde (XVème-XVIème siècle) La question traite des contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques en prenant appui :</p> <ul style="list-style-type: none">- sur une étude obligatoire :<ul style="list-style-type: none">. de Constantinople à Istanbul : un lieu de contacts entre différentes cultures et religions		<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens jusqu'au XIXème siècle (10-11 h) [en remplacement de : Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h)]</p>

<p>(chrétiennes, musulmane, juive), - sur une étude choisie parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">. un navigateur européen et ses voyages de découverte,. un grand port européen ; <p>- et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">. une cité précolombienne confrontée à la conquête et à la colonisation européenne,. Pékin : une cité interdite ? <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les hommes de la Renaissance (XV^{ème}-XV^{ème} siècle)- Une étude obligatoire : <ul style="list-style-type: none">. un réformateur et son rôle dans l'essor du protestantisme ; <p>- et une étude choisie parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">. un éditeur et son rôle dans la diffusion de l'Humanisme,. un artiste de la Renaissance dans la société de son temps. <p>L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVI^{ème}-XVIII^{ème} siècle)</p> <ul style="list-style-type: none">- Deux études choisies parmi les trois suivantes : <ul style="list-style-type: none">. un savant du XVI^{ème} ou du XVII^{ème} siècle et son œuvre,. les modalités de diffusion des sciences au XVIII^{ème} siècle,. l'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique.		<ul style="list-style-type: none">- un navigateur européen dans le Pacifique : ses voyages de découverte et d'exploration (Cook, Bougainville, etc.) [en remplacement de : - un navigateur européen et ses voyages de découverte] <p>- et sur une autre étude choisie parmi les trois suivantes [en remplacement de : - et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes]</p> <p>- Tahiti : les premiers contacts et leurs conséquences au XIX^{ème} siècle. [ajout]</p>
--	--	---

GÉOGRAPHIE		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
Thème 3 - Aménager la ville : (9-10 h) Question obligatoire L'étude de cette question est abordée à partir de deux études de cas mises en perspective, l'une choisie dans les pays développés, l'autre prise dans les pays émergents ou en développement. Elle s'appuie sur les problématiques indiquées : Villes et développement durable - Croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales. - Transports et mobilités. - Aménager des villes « durables » ?	Le cas de Papeete pourra être retenu	

CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE - Wallis-et-Futuna

HISTOIRE		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème introductif - Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h) Question obligatoire La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre - Les populations de l'Europe dans les grandes phases de la croissance de la population mondiale et du peuplement de la Terre, de l'Antiquité au XIXème siècle. - L'émigration d'Européens vers d'autres continents, au cours du XIXème siècle : une étude au choix d'une émigration de ce type.</p>	<p>Cette étude sera choisie de préférence dans l'espace océanien (Australie ou Nouvelle-Zélande)</p>	<p>Thème introductif - Le peuplement de la Terre (7 h) [en remplacement de : Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h)] La place des populations de l'Europe et de l'Océanie [ajout] dans le peuplement de la Terre - Le peuplement de l'Océanie avant l'arrivée des Européens [ajout]</p>
<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h) Questions obligatoires Citoyenneté et démocratie à Athènes (Vème-IVème siècle av. J.-C.) - La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. - La démocratie vue et discutée par les Athéniens. Citoyenneté et empire à Rome (Ier- IIIème siècle) - L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes. - L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'empire : l'édit de Caracalla.</p>		<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (4 h) [en remplacement de : L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h)] On traite une question au choix parmi les deux suivantes [en remplacement de : Questions obligatoires]</p>

<p>Thème 3 - Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIème au XIIIème siècle (8-9 h) Question obligatoire La chrétienté médiévale La question traite de la place fondamentale de la chrétienté dans l'Europe médiévale en prenant appui sur deux études :</p> <ul style="list-style-type: none">- un élément de patrimoine religieux au choix (église, cathédrale, abbaye, œuvre d'art, etc.), replacé dans son contexte historique ;- un exemple au choix pour éclairer les dimensions de la christianisation en Europe (évangélisation, intégration, exclusion, répression, etc.). <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes</p> <p>Sociétés et cultures rurales</p> <ul style="list-style-type: none">- La vie des communautés paysannes (travail de la terre, sociabilités, etc.).- La féodalité (réalités, imaginaire et symbolique). <p>Sociétés et cultures urbaines</p> <ul style="list-style-type: none">- L'essor urbain.- Étude de deux villes en Europe, choisies dans deux aires culturelles différentes.		
<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h) Question obligatoire L'élargissement du monde (XVème-XVIème siècle) La question traite des contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques en prenant appui :</p> <ul style="list-style-type: none">- sur une étude obligatoire : <p>. de Constantinople à Istanbul : un lieu de</p>		<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens jusqu'au XIXème siècle (10-11 h) [en remplacement de : Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne : 10-11 h]</p>

<p>contacts entre différentes cultures et religions (chrétiennes, musulmane, juive) ;</p> <ul style="list-style-type: none">- sur une étude choisie parmi les deux suivantes :. un navigateur européen et ses voyages de découverte,. un grand port européen ;- et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes :. une cité précolombienne confrontée à la conquête et à la colonisation européenne,. Pékin : une cité interdite ? <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <p>Les hommes de la Renaissance (XV^{ème}-XVI^{ème} siècle)</p> <ul style="list-style-type: none">- Une étude obligatoire :. un réformateur et son rôle dans l'essor du protestantisme ;- et une étude choisie parmi les deux suivantes ;. un éditeur et son rôle dans la diffusion de l'Humanisme,. un artiste de la Renaissance dans la société de son temps. <ul style="list-style-type: none">- L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVI^{ème}-XVIII^{ème} siècle)- Deux études choisies parmi les trois suivantes :. un savant du XVI^{ème} ou du XVII^{ème} siècle et son œuvre,. les modalités de diffusion des sciences au XVIII^{ème} siècle,. l'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique.		<ul style="list-style-type: none">- un navigateur européen et ses voyages de découverte et d'exploration (de préférence dans le Pacifique : Cook, Bougainville, Lapérouse) [en remplacement de : - un navigateur européen et ses voyages de découverte] <p>et sur une autre étude choisie parmi les trois suivantes [en remplacement de : et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes]</p> <ul style="list-style-type: none">- les premiers contacts en Océanie et leurs conséquences au XIX^{ème} siècle. [ajout]
---	--	--