

**Annexe 3**

**CLASSE DE QUATRIÈME - Drom**

<b>HISTOIRE - Du siècle des Lumières à l'âge industriel</b>		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
Thème transversal au programme d'histoire : les arts, témoins de l'histoire des XVIIIème et XIXème siècles	On prendra soin de mettre en évidence, chaque fois que cela est possible, les contributions régionales dans le domaine des arts.	
I - L'Europe et le monde au début du XVIIIème siècle (environ 25 % du temps consacré à l'histoire) Thème 3 - Les traites négrières et l'esclavage	L'histoire des Drom est fortement marquée par la traite et l'esclavage. Replacés dans leur contexte, les exemples locaux ou régionaux sont privilégiés.	<b>Connaissances :</b> <b>Remplacer</b> « Au XVIIIème siècle, la traite atlantique connaît un grand développement »... par « Au XVIIIème siècle, les traites océaniques connaissent un grand développement ». <b>Démarches :</b> <b>Remplacer</b> « La traite atlantique est inscrite... » par « Les traites océaniques sont inscrites dans le contexte général des traites négrières ». <b>Ajouter</b> après « L'étude s'appuie sur un exemple de trajet de cette traite »... « ainsi que sur les éléments connus de la vie sur l'habitation ». <b>Capacités :</b> <b>Remplacer</b> « raconter la capture, le trajet, le travail des esclaves d'un groupe d'esclaves » par « raconter la capture, le trajet, le travail des esclaves de la colonie ».
II - La Révolution et l'Empire (environ 25 % du temps consacré à l'histoire) Thème 1 - Les temps forts de la Révolution  Thème 2 - Les fondations d'une France nouvelle pendant la Révolution et l'Empire		<b>Démarches :</b> <b>Ajouter</b> après « un petit nombre d'événements et de grandes figures à l'aide d'images au choix » la formule suivante : « pouvant intégrer des exemples pris dans les espaces coloniaux... ». <b>Capacités :</b> Après « Le Consulat et l'Empire : 1799-1815. Napoléon 1er empereur des Français : 1804 », <b>ajouter</b> « La Révolution aux colonies : abolition de l'esclavage par la Convention : 4 février 1794 ; maintien et rétablissement de la traite et de l'esclavage dans les colonies françaises : 1802 ». <b>Démarches :</b> <b>Ajouter</b> une étude au choix : - « La Révolution et la question de l'esclavage ».
III - Le XIXème siècle (environ 50 % du temps consacré à l'histoire) Thème 1 - L'âge industriel		<b>Démarches :</b> <b>Ajouter</b> une étude au choix : - « L'industrie sucrière aux Antilles, en Guyane ou à La Réunion ».

**GÉOGRAPHIE - Approches de la mondialisation**

Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>I - Des échanges à la dimension du monde (environ 40 % du temps consacré à la géographie)</p> <p>Thème 1 - Les espaces majeurs de la production et d'échanges</p> <p>Thème 2 - Les échanges de marchandises</p> <p>Thème 3 - Les mobilités humaines</p> <p>Thème 4 - Les lieux de commandement</p> <p>Ou les entreprises transnationales</p>	<p>On veillera à respecter l'esprit du programme qui suppose des études couvrant les différentes parties du monde. On tiendra compte des spécificités des Drom en choisissant une ou deux études s'inscrivant dans cet espace ultramarin.</p>	
<p>II - Les territoires dans la mondialisation (environ 50 % du temps consacré à la géographie)</p> <p>Thème 1 - Les États-Unis</p> <p>Thème 2 - Les puissances émergentes</p> <p>Thème 3 - Les pays pauvres</p>		
<p>III - Questions sur la mondialisation (environ 10 % du temps consacré à la géographie)</p> <p>Thème 1 - La mondialisation et la diversité culturelle</p> <p>Thème 2 - La mondialisation et ses contestations</p>		