

Session 2010

MHG-10-PG3

Repère à reporter sur la copie

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

Mercredi 28 avril 2010 - de 14h 30 à 17h 30
Troisième épreuve d'admissibilité

**Histoire- géographie
et sciences expérimentales et technologie**

Durée : 3 heures
Coefficient : 2
Note éliminatoire 5/20

Ce sujet s'adresse uniquement aux candidats ayant choisi lors de leur inscription la
composante majeure en histoire-géographie.

Le candidat doit traiter la composante mineure sur une copie distincte de celle(s) utilisée(s)
pour la composante majeure.

Rappel de la notation :

- composante majeure première partie : **6 points**
seconde partie : **8 points**

- composante mineure : **6 points**

Il est tenu compte, à hauteur de **trois points** maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.

Ce sujet contient 6 pages, numérotées de 1/6 à 6/6. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document et de tout matériel électronique est rigoureusement interdit.

L'usage de la calculatrice est interdit.

N.B : Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez devra, conformément au principe d'anonymat, ne comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine etc.

Tout manquement à cette règle entraîne l'élimination du candidat.

Si vous estimez que le texte du sujet, de ses questions ou de ses annexes comporte une erreur, signalez lisiblement votre remarque dans votre copie et poursuivez l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.

Première partie de la composante majeure : histoire-géographie (6 points)

Répondez de façon concise à chacune des questions suivantes :

Question 1 : Géographie

A partir d'un ou plusieurs exemples librement choisis, vous présenterez l'organisation spatiale d'une zone industrialo-portuaire.

Question 2 : Histoire

Le bilan de la Seconde Guerre mondiale.

Deuxième partie de la composante majeure : Histoire-Géographie (8 points)

Dossier d'Histoire

Sujet : La civilisation gauloise

Présentez les principaux enjeux scientifiques de ce sujet en analysant les documents qui l'accompagnent.

Proposez quelques pistes d'utilisation de tout ou partie de ce dossier dans une classe de cycle 3. Mettez en évidence les objectifs transversaux (maîtrise du français et/ou de l'instruction civique et morale) et précisez les liens possibles avec d'autres disciplines enseignées à l'école primaire.

Composition du dossier :

Document 1 : Les Gaulois sont des Celtes, Jean-Louis Brunaux, *Les Gaulois*, Les Belles Lettres, Paris, 2005.

Document 2 : *L'oppidum* de Lattes (Hérault), vue d'ensemble, restitution hypothétique d'un ensemble de maisons lattoises et détail de l'enceinte avec la tour T4 (300-250 avant notre ère) (source : www.lattara.culture.fr)

Document 3 : Evocation de la Limagne pendant la période gauloise (Y. Deberge, V. Guichard, C. Mennessier-Jouannet, Les campagnes : occupation du sol aux III^e et II^e siècles avant J.-C. en Basse Auvergne, *L'Archéologie nouvelle, Les Arvernes. Peuple celtique d'Auvergne*, numéro spécial avril-mai 2008).

Document 4 : Tombe à char d'Attichy (Oise), du III^e siècle avant J.-C. ; à droite : l'épée (source : S. Desene, INRAP)

Document 5 : Céramiques peintes du II^e siècle avant J.-C., trouvées sur le site d'Aulnat-Gandaillat, en Auvergne (*L'Archéologie nouvelle, Les Arvernes. Peuple celtique d'Auvergne*, numéro spécial avril-mai 2008).

Document 6 : La société gauloise, d'après Jules César, *Guerre des Gaules*, livre VI, 51 avant J.-C., Paris, Les Belles Lettres.

Document 1 : Les Gaulois sont des Celtes.

« Les Gaulois sont des Celtes, en ce qu'ils appartiennent au grand ensemble de peuples que formaient les Celtes, de la mer Noire aux îles Britanniques, mais aussi parce qu'ils en sont issus : ces derniers étaient connus des autres peuples, au moins depuis le V^e siècle avant J.-C., les premiers n'apparaissent avec cette dénomination générale de « Gaulois » qu'au III^e siècle. Les premiers historiens grecs, de l'époque d'Hérodote, ne connaissent, en effet, que les *Keltoi*, une masse confuse de Barbares que l'on situait au-delà du pays des Scythes, sur les rives de l'Océan, c'est-à-dire aux confins du monde habité. [...]

Avant qu'ils ne se fixent en masse sur les territoires les plus occidentaux du monde celtique (au VII^e-VI^e siècles avant J.-C.), les Gaulois n'avaient probablement pas d'identité propre. C'est l'osmose entre cette population et la terre qu'elle s'est choisie qui a donné naissance aux vocables de *Gallia* (la Gaule) et de *Gallus* (Gaulois) que les Grecs ont pris l'habitude de traduire par *Galatai*. [...]

La période laténienne est le nom que les archéologues donnent au second âge du fer (Ve au Ier siècle avant J.-C.), d'après le célèbre site éponyme de la Tène, en Suisse. Elle est marquée par une culture matérielle commune et caractéristique qui s'exprime dans le mobilier céramique, dans l'armement et dans l'outillage, dans les œuvres d'art (bijoux, monnaies) mais aussi dans les installations de la vie quotidienne ou religieuse : habitat, fortifications, sépultures, lieux de culte. Le témoignage des historiens grecs puis romains permet de reconnaître, dans ces manifestations matérielles mises en évidence par l'archéologie, les traces laissées par la civilisation propre des Celtes. Ces derniers sont parfois appelés « Celtes historiques » pour les distinguer de leurs ancêtres du premier âge du fer (...) ».

Jean-Louis Brunaux, *Les Gaulois*, Les Belles Lettres, Paris, 2005.

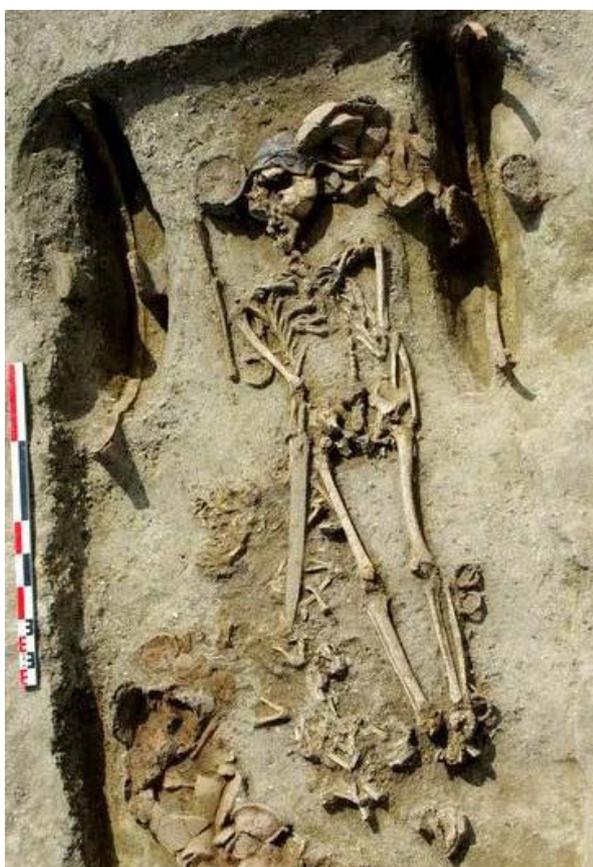
Document 2 : l'*oppidum* de Lattes (Hérault), vue d'ensemble, restitution hypothétique d'un ensemble de maisons lattoises et détail de l'enceinte avec la tour T4 (300-250 avant notre ère)
(source : www.lattara.culture.fr)



Document 3 : Evocation de la Limagne pendant la période gauloise (Y. Deberge, V. Guichard, C. Mennessier-Jouannet, Les campagnes : occupation du sol aux III^e et II^e siècles avant J.-C. en Basse Auvergne, *L'Archéologie nouvelle, Les Arvernes. Peuple celtique d'Auvergne*, numéro spécial avril-mai 2008).



Document 4 : Tombe à char d'Attichy (Oise), du III^e siècle avant J.-C. ; à droite : l'épée (source : S. Desene, INRAP)



Document 5 : Céramiques peintes du II^e siècle avant J.-C., trouvées sur le site d'Aulnat-Gandaillat, en Auvergne (*L'Archéologie nouvelle, Les Arvernes. Peuple celtique d'Auvergne*, numéro spécial avril-mai 2008).



Document 6 : La société gauloise

« Dans toute la Gaule il y a deux classes d'hommes qui comptent et qui sont en honneur. Car les gens du peuple sont à peu près ravalés au rang d'esclaves : ils ne peuvent rien oser par eux-mêmes et ne sont jamais consultés. La plupart, lorsqu'ils sont écrasés par leurs dettes, par la lourdeur des impôts ou par l'injustice des puissants, se mettent au service des nobles ; ceux-ci ont sur eux les mêmes droits que les maîtres sur les esclaves.

Des deux classes indiquées, l'une est celle des druides, l'autre celle des chevaliers. [...]

Il est d'usage que les druides n'aillent point à la guerre et ne paient pas d'impôts comme les autres : ils sont dispensés du service militaire et exempts de toute charge. [...] Le point essentiel de leur enseignement, c'est que les âmes ne périssent pas, mais qu'après la mort, elles passent d'un corps dans un autre ; ils pensent que cette croyance est le meilleur stimulant du courage, parce qu'on n'a plus peur de la mort ».

D'après Jules César, *Guerre des Gaules*, livre VI, 51 avant J.-C., Paris, Les Belles Lettres.

Troisième partie : composante mineure : sciences expérimentales et technologie (6 points)

Question n°1 :

Pour préparer une vinaigrette, on verse dans un flacon contenant un verre de vinaigre, une cuillerée à café de sel fin puis on agite l'ensemble.

1.1 Comment peut-on qualifier le mélange obtenu ? Quel est son aspect ?

Dans un second temps, on ajoute dans le flacon trois verres d'huile, puis on agite vigoureusement l'ensemble.

1.2 Comment peut-on qualifier le mélange obtenu ? Quel est son aspect ?

1.3 Que peut-on observer après 10 minutes de repos ? Justifiez votre réponse.

1.4 Décrivez un protocole expérimental permettant de comprendre l'ordre de superposition.

1.5 Pourquoi est-il recommandé de mélanger le sel avec le vinaigre avant de verser l'huile ?

Question n°2 :



Le document représente une barrière automatique.

2.1 Montrez à l'aide d'un schéma que cette barrière comporte différentes fonctions qui permettent de convertir et de transmettre l'énergie.

2.2 Pour chacune de ces fonctions, proposez un exemple de solution technologique crédible. Comment s'articulent-elles ?