



## Climat scolaire

### Plan de prévention Violences en milieu scolaire

Prévenir les violences, y compris sous leur forme la plus fréquente, les microviolences, contribue à éviter une dégradation du climat scolaire. Elles peuvent revêtir différentes formes : coups, bousculades, insultes, harcèlement, cyberviolences, vols, violences sexuelles, violences à caractère sexiste, discriminations racistes, anti-sémites ou homophobes, dommages aux locaux ou aux matériels, aux biens personnels, port d'armes, intrusions, etc. Elles peuvent concerner l'ensemble des acteurs de la communauté éducative.

Parce que les violences répondent à des causes multifactorielles, elles-mêmes inscrites dans un éco-système vaste, les actions à conduire relèvent de la sensibilisation de l'ensemble de la communauté éducative (professionnels, élèves, parents et partenaires), de la formation, de la prise en charge des victimes et des auteurs. Ces actions et les mesures nécessitent d'être déployées au plus près du terrain et notamment au sein même de la classe. contre les violences.

#### SOMMAIRE

Groupe académique CS ...	2
Agir contre les violences...	3
Former les acteurs.....	4
Accompagner les acteurs .	5
Piloter e dispositif .....	6

# GROUPE ACADEMIQUE CLIMAT SCOLAIRE

## Déploiement, analyse et évaluation

Coordonner les cellules ou groupe attachés aux périmètres mentionnés

Développer le tableau de bord académique de suivi du climat scolaire

Développer des outils et des méthodes d'observation, de mesure et d'analyse du climat scolaire

Evaluer les dispositifs et mesurer les effets

## Communication et valorisation

Promouvoir et valoriser les actions déployées par les établissements, les départements et l'académie

Communiquer à l'interne et à l'externe

## Plan de formation systémique

Favoriser la formation des acteurs en portant un regard particulier sur les besoins du terrain, les personnels de direction et les stagiaires de l'ESPE

## Partenariats

Associer la recherche, les collectivités territoriales et les partenaires

Développer une veille informationnelle des mesures et dispositifs proposés

Associer les fédérations de parents d'élèves

## Région académique

Mutualiser la réflexion au sein de la région académique

### Groupe Académique Climat Scolaire

La circulaire du 29 mars 2016 (2016-045) a généralisé et structuré les groupes académiques climat scolaire (GACS) : pluri catégoriels, bâtis autour des Recteurs et des Rectrices, associant conseiller.e.s, référent.e.s – *justice, harcèlement, laïcité* – et représentants des personnels d'inspection, de direction, d'enseignement, d'éducation, mais aussi des parents et des élèves, ils ont une approche systémique autour des 7 facteurs du climat et s'attellent autant au recueil d'informations qu'à la formation.

#### Objectifs du GACS

- Appuyer la politique académique en faveur de l'amélioration du climat scolaire en accompagnant les écoles et les établissements dans leurs évolutions au quotidien.
- Favoriser l'appropriation collective de cette thématique par tous les acteurs afin d'en partager la même vision et de privilégier les entrées pédagogiques.
- Développer une culture de la prévention fondée sur la connaissance de ce que chacun peut entreprendre et permettant d'articuler les interventions au service des écoles et des établissements scolaires.

# AGIR CONTRE LES VIOLENCES

En 2018, 94% des lycéens et des collégiens affirment se sentir bien dans leur établissement

Le collège se démarque fortement. 48% des collégiens indiquent subir des violences.

Les garçons sont toujours plus sujets aux violences physiques. Les filles sont plus exposées aux violences psychologiques.

L'académie de Grenoble présente peu de différences significatives en regard des données nationales même si le taux de violences physiques reste au-dessus des résultats nationaux.

Les violences se concentrent majoritairement sur les cycles 3 et 4 et embrassent de fait l'école et le collège avec 80% des signalement.

L'académie de Grenoble convoque beaucoup de conseils de discipline et sanctionne beaucoup par l'exclusion définitive. Parallèlement à ces données, on constate que les mesures alternatives à la sanction sont peu mobilisées voire pas mobilisées en lycée

## Harcèlement scolaire et ostracisme

Lutter contre le harcèlement scolaire et l'ostracisme en portant une attention particulière au cycle 3

Appliquer la doctrine : informer, prévenir, former, prendre en charge

Assurer la coordination du réseau par les CT pilotes et auprès des référents départementaux et d'établissement

Assurer le traitement local des situations en disposition d'un réseau de référents pluriels : 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré

Favoriser l'implication active des élèves dans le dispositif : « ambassadeurs », « sentinelles »

Promouvoir les dispositifs « médiation par les pairs »

## Discriminations et inégalités

Lutter contre les discriminations : sexisme, LGBT

Lutter contre les inégalités filles - garçons

## Valeurs de la République

Transmettre les valeurs de la République

Lutter contre le racisme et antisémitisme

Poursuivre l'accompagnement renforcé des établissements concernés par la cellule académique

## Justice scolaire

Redonner du sens aux sanctions disciplinaires

Inscrire ces procédures dans les périmètres du droit et l'éducatif.

Promouvoir les commissions éducatives

Promouvoir les mesures de responsabilisation (mairies pour le 1<sup>er</sup> degré) et la période probatoire

## Sécurité et sûreté

Assurer la sécurité et la sûreté des EPLE et des écoles

Renforcer le repérage des signaux faibles

# FORMER LES ACTEURS

## Culture de la sécurité et de la sûreté

Renforcer la formation des cadres à la sécurité et à la sûreté des EPLE et des écoles (formation statutaire et continue)

Asseoir une culture de la sécurité et de la sûreté en déployant un plan de formation large

Développer des savoir-faire, des concepts et des postures afin d'agir de manière structurée

Appliquer la doctrine : résilience, organisation et méthode

Assurer la mise en place des PPMS et du diagnostic de sécurité dans chaque établissement

## Formation des enseignants

Renforcer la formation des professionnels : processus d'apprentissage, climat scolaire, connaissance des élèves (psychologie de l'adolescent notamment)

Favoriser la formation des équipes en gestion de conflits et exercice de l'autorité

## Formation des cadres

Renforcer la formation des cadres : accompagnement du changement, auto-évaluation des structures, management des ressources humaines en faveur de la coopération et du bien-être des équipes, co-éducation et partenariats

## Formation des formateurs et des experts

Poursuivre les formations de formateurs et de référents (harcèlement, démocratie élève) afin d'assurer le déploiement académique des méthodes et pratiques

Expertiser et déployer les méthodes appropriées (PIKAS, écoute active, méthode Gordon par exemple)

## Climat scolaire : lien étroit avec le climat scolaire dans la classe

Il interroge la posture des équipes elles-mêmes, leur connaissance du processus d'apprentissage, la prise en compte commune du sujet et la qualité des relations (élèves / enseignants et enseignants entre eux)

La relation entre le climat scolaire positif et la réussite des élèves a été bien établie internationalement (Cohen, 2006). Un climat scolaire positif affecterait puissamment la motivation à apprendre (Eccles et al., 1993 ; Goodenow et Grady, 1997), favoriserait l'apprentissage coopératif, la cohésion du groupe, le respect et la confiance mutuels (Ghaith, 2003 ; Finnan, Schnepel et Anderson, 2003).

Associant légitimement climat scolaire et violence scolaire, on note donc que travailler à l'amélioration de la situation passe nécessairement par un travail approfondi sur :

- Les processus d'apprentissage qui renvoient aux postures des enseignants et des élèves dans un processus complexe en lien avec les théories psychologiques du courant socioconstructiviste.
- La didactique et la pédagogie qui doivent amener l'enseignant à agir comme un facilitateur de l'apprentissage et non comme un transmetteur d'une information
- L'appropriation du sujet « climat scolaire » par toutes les parties prenantes (internes et externes)

# ACCOMPAGNER LES ACTEURS

## Climat Scolaire

### Définition( s)

#### Définition systémique

« Le climat scolaire reflète le jugement qu'ont les parents, les éducateurs et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école. Pour autant, il ne s'agit pas d'une simple perception individuelle. Cette notion de "climat" (appelé parfois "atmosphère", "tonalité", "cadre" ou encore "milieu") repose sur une expérience subjective de la vie scolaire qui prend en compte non pas l'individu mais l'école en tant que groupe large et les différents groupes sociaux au sein de l'école. En ce sens, il convient de ne pas limiter l'étude et l'action sur le climat scolaire aux seuls élèves. Le concept doit inclure tous les membres de la communauté scolaire. La sécurité des professeurs et leurs relations sociales et émotionnelles avec leurs collègues, la qualité du leadership doivent être incluses tout autant que l'interaction entre la perception de ce climat par les parents, les élèves et les enseignants. La violence exercée contre et par les personnels est aussi à prendre en compte, même si elle est trop peu renseignée dans la littérature. » (Cohen et al., 2012)

#### Définition multifactorielle

Le climat scolaire de qualité se définit autour :

- De facteurs en lien avec l'organisation scolaire : composition des classes, leadership du chef d'établissement ou de l'enseignant
- De l'individu en regard de l'organisation scolaire : le climat scolaire repose sur les modèles qu'ont les personnes de leur expérience de vie à l'école

De l'environnement physique à la qualité des relations : cet aspect renvoie à l'enseignant et à la pédagogie (pédagogie différenciée, processus d'apprentissage par ex.), à la sécurité (justice scolaire, harcèlement, sûreté par ex.), à l'environnement (propreté des locaux, espaces par ex.), au sentiment d'appartenance (engagement, enthousiasme, notion de communauté scolaire par ex.).

## Gestion de crise

Accompagner les établissements dans le cadre des situations de pré-crise, crise et post-crise

DASEN diligente et mobilise une équipe d'experts (IPR-EVS, CT-EVS, CT-SS, DAVLC, RH sur les situations complexes

Mobiliser le groupe GREC ou accompagner au déploiement de formations d'initiative territoriale

Diffuser des protocoles « gestion de crise » et des fiches « réflexes » aux cadres des établissements

## Démocratie élève

Accompagner les établissements pour la promotion de la démocratie élèves

Promouvoir les CVC et CVL

Renforcer le rôle des référents

## Accompagnement des cadres

Poursuivre le dispositif d'accompagnement et de soutien aux personnels de direction inscrit dans le cadre des groupes QVT

## Accompagnement des enseignants

Déployer le dispositif d'accompagnement et soutien de proximité des personnels d'enseignement

## Co-éducation

Inscrire les parents et l'ensemble de la communauté éducative dans une démarche de co-éducation

# PILOTER LE DISPOSITIF

## Faits établissement

Identifier et traiter les faits établissements

Assurer un suivi qualitatif et quantitatif des faits renseignés

Croiser l'analyse des faits avec les enquêtes de victimation et enquêtes SIVIS

## Données quantitatives et qualitatives

Déployer les enquêtes locales de victimation (élèves et personnels)

Déployer des enquêtes sous le format d'entretiens semi-directifs

## Dimension systémique

Associer les personnels médico-sociaux (C.T.) dans le suivi et le déploiement des actions et des faits établissements

## Formation

S'appuyer sur le plan de formation

## Cartographie

### référénts académiques

#### Référénts académiques

Valeurs de la République :

Mme Reveyaz, IA-IPR

Radicalisation : M Charlon, CT-Sécurité

Harcèlement : Mme Crociati, CT-Santé et social et M Dupayage, CT-Etablissements et vie scolaire

Sécurité : M Charlon, CT-Sécurité

Egalité filles – garçons : Mme Chanal, IEN-IO

Education au développement durable : Mme Dietrich, IA-IPR et M Boyries, IA-IPR

Climat scolaire : M Dupayage, CT-Etablissements et vie scolaire

#### Equipes afférents au climat scolaire

Valeurs de la République

Education à la sexualité

Education Développement

Durable

Equipe mobile de sécurité